

Istituto Comprensivo "Pasquale Leonetti Senior" Corigliano Schiavonea

Curricolo verticale Lingue straniere Infanzia- Primaria- Secondaria I grado

Fonti (Legittimazione: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE



Allegato al PDF A.S. 2016/2017
Dirigente Scolastico
Dott.ssa Ersilia Susanna Capalbo

INDICE

Premessa.....	pag 3
Le Competenze chiave europee.....	4
Le Competenze chiave di Cittadinanza.....	6
Continuità ed unitarietà del curriculum.....	7
I traguardi per lo sviluppo delle competenze.....	9
Obiettivi di apprendimento.....	9
Dai campi di esperienza alle discipline.....	10
Curricolo verticale d'Istituto.....	11
Il curriculum della Scuola dell'Infanzia.....	11
Il Curriculum della Scuola del Primo Ciclo.....	12
Traguardi di competenza Infanzia- Primaria- Secondaria I grado.....	13
Scuola dell'Infanzia 3 anni I Discorsi e le parole.....	14
Scuola dell'Infanzia 4 anni I Discorsi e le parole.....	15
Scuola dell'Infanzia 5 anni I Discorsi e le parole.....	16
Scuola Primaria classe prima Inglese.....	17
Scuola Primaria classe seconda Inglese.....	18
Scuola Primaria classe terza Inglese.....	19
Scuola Primaria classe quarta Inglese.....	20
Scuola Primaria classe quinta Inglese.....	21
Compiti Significativi.....	22
Scuola Secondaria I grado classe prima Inglese.....	23
Scuola Secondaria I grado classe seconda Inglese.....	25
Scuola Secondaria I grado classe terza Inglese.....	27
Scuola Secondaria I grado classe prima Francese.....	29
Scuola Secondaria I grado classe seconda Francese.....	30
Scuola Secondaria I grado classe terza Francese.....	32

Compiti significativi..... 34

PREMESSA

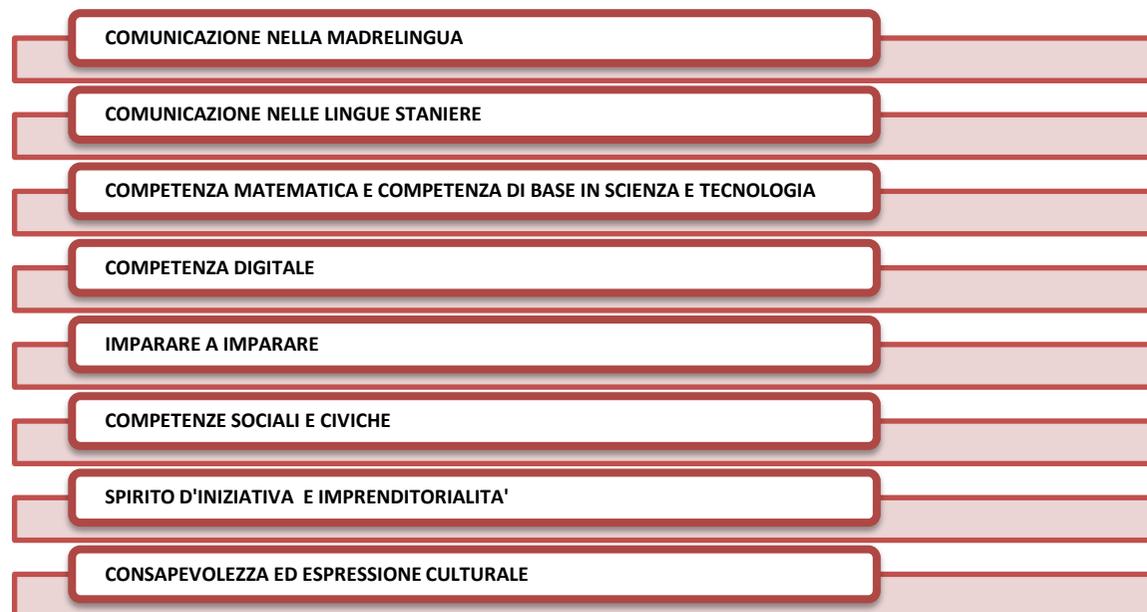
Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 -n. 89- secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007), e vista la raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006, delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di istituto.

La scuola nel nuovo scenario, la centralità della persona, una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo rappresentano la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni della scuola.

Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave di cittadinanza, sia disciplinari. Predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, articolando in un percorso a spirale di crescente complessità nei tre ordini di scuola:

- le **competenze chiave di cittadinanza**, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire*
- i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola*
- gli **obiettivi d'apprendimento e i nuclei tematici***

Le competenze chiave europee



Tali competenze vanno intese come capacità da sviluppare progressivamente, le cui basi però devono essere fondate a partire dalla scuola dell'infanzia e sviluppate in un processo d'apprendimento strutturato e continuo che dura l'intero corso della vita:

- ▶ **comunicazione nella madrelingua** che è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali;
- ▶ **comunicazione nelle lingue straniere** che, oltre alle principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua, richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro

dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

► **competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia** la competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, ponendo l'accento sugli aspetti del processo, dell'attività e della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni). Le competenze di base in campo scientifico e tecnologico riguardano la padronanza e l'applicazione di conoscenze e metodologie riguardo al mondo naturale e all'uso di strumenti e mezzi tecnologici;

► **competenza digitale** che consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) e richiede quindi abilità di base relative alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC);

► **imparare a imparare** che è la competenza collegata all'apprendimento, all'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo, a seconda delle proprie necessità e nella consapevolezza dei metodi e delle opportunità;

► **competenze sociali e civiche** che includono competenze personali, interpersonali e

interculturali e si riferiscono a tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare efficacemente e costruttivamente alla vita sociale, in modo particolare alla vita in società differenti tra loro, come anche a risolvere i conflitti dove necessario;

► **spirito d'iniziativa e imprenditorialità** tale competenza riguarda la creatività,

l'innovazione e l'assunzione di rischi, nonché la capacità di pianificare e gestire progetti;

► **consapevolezza ed espressione culturale** a questa competenza fanno capo le competenze specifiche relative all'identità storica; alla consapevolezza delle scelte umane relative all'ambiente di vita; al patrimonio artistico e letterario; all'espressione corporea.

Le competenze chiave di Cittadinanza

Il DM 139/2007 individua anche otto competenze di cittadinanza che gli alunni dovrebbero possedere al termine dell'obbligo:

1) *Imparare a imparare*

2) *Progettare*

3) *Comunicare*

4) *Collaborare e partecipare*

5) *Agire in modo autonomo e responsabile*

6) *Risolvere problemi*

7) *Individuare collegamenti e relazioni*

8) *Acquisire e interpretare l'informazione*

Queste otto competenze, che vengono chiamate "competenze chiave di cittadinanza", a ben vedere sono delle specificazioni di alcune delle otto competenze chiave europee. "Imparare a imparare" è una competenza europea e a essa sono riconducibili anche "Individuare collegamenti e relazioni" e "Acquisire e interpretare l'informazione"; "Comunicare" è presente in due competenze chiave europee, "Comunicazione nella madrelingua" e "Comunicazione nelle lingue straniere"; "Agire in modo autonomo e responsabile", che è l'essenza stessa della competenza, e "Collaborare e partecipare" sono entrambe "Competenze sociali e civiche"; "Progettare" e "Risolvere problemi" possono essere ricondotte allo "Spirito di iniziativa e imprenditorialità", anche se, come del resto tutte le competenze, sono trasversali e interrelate.

CONTINUITA' ED UNITARIETA' DEL CURRICOLO

Per realizzare la continuità tra primo e secondo ciclo, le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo del primo ciclo previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola del primo ciclo e dei dieci anni di obbligo d'istruzione.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO		SCUOLA DELL'INFANZIA
		DISCIPLINE		Campi di esperienza
		di riferimento	Concorrenti	
Comunicazione nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 	◆ Italiano	Tutte	I discorsi e le parole
Comunicazione nelle lingue straniere		◆ Lingue comunitarie		
Consapevolezza ed espressione culturale patrimonio artistico (e musicale)		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Arte e Immagine ◆ Musica ◆ Strumento musicale 	Tutte	Immagini, suoni, colori
Consapevolezza ed espressione culturale-espressione corporea		◆ Educazione fisica	Tutte	Il corpo e il movimento
Consapevolezza ed espressione culturale – identità storica		◆ Storia	Geografia, Religione, tutte	Il sé e l'altro
Competenze in matematica		• Acquisire e	◆ Matematica	Tutte

Competenze di base in Scienze e Tecnologia	<p>interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare collegamenti e relazioni • Risolvere Problemi • Progettare 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Scienze ◆ Tecnologia ◆ Geografia 	Tutte	(Numero e spazio; oggetti, fenomeni viventi)
Competenza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tecnologia 	Tutte	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Progettare • Agire in modo autonomo e responsabile 		Tutte	
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a imparare 			
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Agire in modo autonomo e responsabile • Collaborare e partecipare 			

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline.

Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese.

Obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati nelle attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace.

Dai Campi di Esperienza alle Discipline

Nei tre ordini di scuola che compongono l'istituto comprensivo è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria, alle discipline intese in forma più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà nella scuola secondaria di I grado.

Corrispondenza fra i campi di esperienza della scuola dell'Infanzia e le discipline della scuola del primo ciclo I

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
CAMPI DI ESPERIENZA	DISCIPLINE	DISCIPLINE
I DISCORSI E LE PAROLE	 ITALIANO  LINGUA INGLESE	 ITALIANO  LINGUA INGLESE  SECONDA LINGUA COMUNITARIA
IMMAGINI, SUONI, PAROLE	 ARTE E IMMAGINE  MUSICA	 ARTE E IMMAGINE  MUSICA  STRUMENTO MUSICALE
IL CORPO E IL MOVIMENTO	 EDUCAZIONE FISICA	 EDUCAZIONE FISICA
LA CONOSCENZA DEL MONDO (NUMERO E SPAZIO; OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI)	 MATEMATICA  SCIENZE  TECNOLOGIA  GEOGRAFIA	 MATEMATICA  SCIENZE  TECNOLOGIA  GEOGRAFIA
IL SE' E L'ALTRO	 STORIA  RELIGIONE	 STORIA  RELIGIONE

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

Il Curricolo d'Istituto è il percorso che delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. L'obiettivo essenziale è quello di motivare gli alunni creando le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole che consenta di cogliere l'importanza di ciò che si impara e di trovare nell'apprendere il senso dell'andare a scuola. La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.

IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia, alla luce di una nuova visione umanistica della società, già fortemente connotata da principi di pluralismo culturale, si rivolge a tutti i bambini e le bambine dai tre ai sei anni di età concorrendo alla formazione completa dell'individuo con un'azione educativa orientata ad accogliere la diversità e l'unicità di ciascuno.

Essa si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Tali finalità convergono all'interno dei cinque campi di esperienza che a loro volta si articolano in traguardi di sviluppo delle competenze suggerendo all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nell'organizzare piste di lavoro:

1. Il sé e l'altro
2. Il corpo e il movimento
3. Immagini, suoni, colori
4. I discorsi e le parole
5. La conoscenza del mondo

IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Il Primo Ciclo d'Istruzione comprende la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado. È un arco di tempo che va dai 6 ai 14 anni e rappresenta una tappa importante nella maturazione della personalità e del proprio "progetto di vita", poiché pone le basi per significativi traguardi educativi, culturali e professionali. L'alunno andrà ad acquisire gradualmente quelle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e successivamente nella vita.

In tale prospettiva la scuola del I ciclo privilegia questi elementi:

-  Accompagna l'alunno nell'elaborare il senso della propria esperienza educativa;
-  Promuove l'alfabetizzazione culturale di base che include quella strumentale e la potenzia attraverso i linguaggi e i saperi delle varie discipline;
-  Pone le basi per la pratica consapevole della Cittadinanza e per una prima conoscenza della Costituzione;
-  Si organizza come ambiente di apprendimento garantendo il successo formativo per tutti gli alunni.

Il curricolo del Primo Ciclo si articola attraverso le discipline, in una prospettiva che deve sempre tendere all'unitarietà del sapere intesa come capacità di comporre le conoscenze acquisite in un quadro organico e dotato di senso.

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL' INFANZIA INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA
<ul style="list-style-type: none"> • scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza • Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

CAMPO DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO: I DISCORSI E LE PAROLE

CAMPI DI ESPERIENZA CONCORRENTI TUTTI

SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI

CAMPO D'ESPERIENZA	Competenze specifiche di base	Abilità	Conoscenze
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</p>	<p>-Sa riconoscere e ripetere le parole utilizzate in situazioni di gioco.</p> <p>-Sa utilizzare il corpo in risposta alle indicazioni verbali fornite.</p>	<p>Conosce un repertorio di parole contenute in filastrocche, racconti, canzoncine e giochi.</p>

SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI

CAMPO D'ESPERIENZA	Competenze specifiche di base	Abilità	Conoscenze
I DISCORSI E LE PAROLE Comunicazione, lingua e cultura	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare vocaboli specifici associandoli alle immagini corrispondenti. - Sa rispondere con il linguaggio iconico e/o corporeo ad indicazioni fornite in L2. - Sa rispondere in modo adeguato a semplici richieste legate ad attività di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce semplici istruzioni correlate alla vita di classe. - Conosce semplici formule di saluto e presentazione. - Conosce il repertorio di parole e comandi utilizzato nelle attività ludiche.

SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI

CAMPO D'ESPERIENZA	Competenze specifiche di base	Abilità	Conoscenze
<p>I DISCORSI E LE PAROLE Comunicazione, lingua e cultura</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa riconoscere il lessico utilizzato in situazioni relative ad argomenti con i quali ha familiarità. - Sa comprendere, globalmente, il significato di semplici testi ascoltati e supportati da immagini. - Sa esprimere con il linguaggio iconico e corporeo semplici messaggi linguistici. - Sa utilizzare un repertorio di parole sperimentate in attività di routine. 	<p>Conosce un repertorio di verbi di movimento e parole relative a: colori, saluti, corpo, animali, famiglia e numeri.</p>
<p>COMPITI SIGNIFICATIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti ◆ Presentarsi ◆ Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole frasi in lingua straniera. 		

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA - INGLESE

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; 	<p>Ascolto (comprensione orale): Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario...), già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>lettura (comprensione scritta): -Riconoscere parole e frasi accompagnate da supporti visivi e sonori, già acquisite a livello orale.</p>	<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello -Good-bye-Good morning-Good afternoon-Good evening -Good night. - I'm ...My name's..... Whats's your name? - What colour is it? -It's... - What number is it? -It's.... - It's a/an... -Is it a /an...? -Yes, it is -No, it isn't. - I wish you.....Merry Christmas -Happy birthday - Stand up -Sit down -Be quiet -Open / close -Clap your hands - Listen to -Pay attention - -Draw -Come here
<ul style="list-style-type: none"> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; 	<p>Parlato (produzione ed interazione orale):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare espressioni tipiche legate al quotidiano. - Contare, localizzare e nominare oggetti nello spazio. - Utilizzare espressioni legate alle festività, alla famiglia, alla natura, agli animali e ai colori - Dare comandi semplici legati ai verbi di movimento. - Interagire nel gioco utilizzando i vocaboli e le indicazioni memorizzate 	<ul style="list-style-type: none"> - Point to -Turn around -Touch
<ul style="list-style-type: none"> Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere stati d'animo,vissuti e bisogni immediati 	<p>Scrittura (produzione scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni 	

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA- INGLESE

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; 	<p>Ascolto (comprensione orale): Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>lettura (comprensione scritta): Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello -Good-bye-Good morning-Good afternoon-Good evening -Good night. - I'm ...My name's..... Whats's your name? - What colour is it? -It's... - What number is it? -It's.... - It's a/an... -Is it a /an...? -Yes, it is -No, it isn't. - I wish you.....Merry Christmas -Happy birthday - Stand up -Sit down -Be quiet -Open / close -Clap your hands - Listen to -Pay attention - -Draw -Come here - Point to -Turn around -Touch
<ul style="list-style-type: none"> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; 	<p>Parlato (produzione ed interazione orale): Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, utilizzando vocaboli noti. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere stati d'animo,vissuti e bisogni immediati 	<p>Scrittura (produzione scritta): Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti.</p>	

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA- INGLESE

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; 	<p>Ascolto (comprensione orale): Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>lettura (comprensione scritta): Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - I like/ I don't like What's your favourite colour? My favourite colour is... - (one- twenty) what number is it? - My telephone number is.. What's your telephone number? - What's....and...? and...is...? - It's....Today's.... What day is it today? - January.....December What's your favourite month? My favourite month is... It's a / an Yes, it is... No, it isn't - I've got... I haven't got... Have you got....
<ul style="list-style-type: none"> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; 	<p>Parlato (produzione ed interazione orale): Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere stati d'animo,vissuti e bisogni immediati 	<p>Scrittura (produzione scritta): Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA- INGLESE		
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; 	<p>Ascolto (comprensione orale): Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante. Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante</p> <p>lettura (comprensione scritta): Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - How do you spell...? It's a / an.... - Is it a / an...? Yes, it is. No, it isn't. - I've got... I haven't got... Have you got....? - I like....I don't like... It's a / an - Is it a / an...? Yes, it is. No, it isn't - Where is ...? - It's in, on, under, in front, of, behind... - (one – a hundred) - How many...are there? - There is / there are - I can....I can't.... - Can you...? - Yes, I can, No, I can't What can you do? - It's...o' clock It's half past What's the time?
<ul style="list-style-type: none"> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; 	<p>Parlato (produzione ed interazione orale): Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione, aiutandosi con mimica e gesti.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere stati d'animo,vissuti e bisogni immediati 	<p>Scrittura (produzione scritta): Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Riflessione sulla lingua 	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p>	

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA- INGLESE		
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; 	<p>Ascolto (comprensione orale): Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>lettura (comprensione scritta): Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Strutture - It's sunny, windy, cloudy, raining....What's the weather like? What time is it? It's....past... It's....to.... - Who's he / she - He's / she's my.... -Have you got....? Does he / she like....? - Can he / she....? There is....There are... - Where is...? It's next tobetween.... - I get up ...I go to bed... Do you...? Does he /she...? - He / she gets up.... - I'm from..... I live in.... - Where are you from? - Where do you live? Excuse me, where's the....please? - Go straight ahead / turn left – right. - How much is it? It's.....Here you are. - What are you wearing? I'm wearingHe / she is wearing... - England, Scotland. Wales, N. Ireland</p>
<ul style="list-style-type: none"> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici edirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; 	<p>Parlato (produzione ed interazione orale): Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere stati d'animo,vissuti e bisogni immediati 	<p>Scrittura (produzione scritta): Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Riflessione sulla lingua 	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare</p>	

Compiti significati per la Scuola Primaria	
Competenza chiave europea	Comunicazione nelle lingue straniere
ESEMPI	
<ol style="list-style-type: none">1. In contesti ludici interagire con coetanei simulando brevi conversazioni.2. Fare una semplice descrizione di sé.3. Scrivere semplici didascalie e brevi schede informative.4. Ascoltare comunicazioni e canzoni in lingua straniera.	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE PRIMA- INGLESE

Competenze specifiche di base	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; 	<p>Ascolto (comprensione orale): Capire semplici interviste, una conversazione telefonica, ragazzi che parlano della loro routine quotidiana, delle loro famiglie o che descrivono altri ragazzi. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>lettura (comprensione scritta): Leggere e comprendere brevi testi, articoli o e-mail</p>	<p>Conosce il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate nei cinque anni di scuola primaria</p> <p>LESSICO: Numeri, colori, oggetti scolastici, animali, ore, giorni, mesi e stagioni, date, materie scolastiche, nazioni e nazionalità, aggettivi, membri della famiglia, aspetto fisico, casa e mobili, abitudini quotidiane, sport, attività del tempo libero, abbigliamento.</p> <p>STRUTTURE: Pronomi personali soggetto-Aggettivi possessivi Imperativo Plurale Articoli Be: Present simple Parole interrogative: Who, What, Where, When, Which, How old? Aggettivi e pronomi dimostrativi Have got: Present simple Genitivo sassone Preposizioni Some/Any There is/There are Present simple Avverbi di frequenza Pronomi complemento Can Avverbi di modo Present continuous</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; 	<p>Parlato (produzione ed interazione orale): Chiedere e dire l'ora e il prezzo Parlare di se stesso, della famiglia, della propria abitazione, della routine quotidiana, di ciò che piace e non piace della scuola. Descrivere azioni in corso di svolgimento. Interagire chiedendo e dando informazioni personali.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere stati d'animo, vissuti e bisogni immediati 	<p>Scrittura (produzione scritta): Scrivere brevi testi su di sè e sugli altri anche in formato digitale. Scrivere un' e-mail ad un penfriend. Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p>	<p>FUNZIONI: Dà istruzioni in classe, chiede l'ora e risponde, chiede e dà informazioni personali, parla di se stesso e di altre persone, di ciò che possiede, dell'arredamento di una stanza, di programmi televisivi, di ciò che piace o non piace, delle attività del tempo libero, fare acquisti di vestiario con i relativi prezzi.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti comunicativi 	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: Utilizzare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Operare confronti tra gli aspetti caratteristici della cultura anglosassone e la propria. 	<p>Conoscenza della cultura e della civiltà: Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria</p>	<p>conoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria Conosce aspetti della cultura dei paesi di lingua inglese attraverso la presentazione di argomenti vari di civiltà</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE SECONDA- INGLESE		
Competenze specifiche di base	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; 	<p>Ascolto (comprensione orale): Capire una conversazione quotidiana in cui due amici parlano delle loro preferenze, delle loro abitudini alimentari, dei lavori domestici, di un film visto. Capire semplici interviste, indicazioni stradali o conversazioni telefoniche. Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>lettura (comprensione scritta): Desumere informazioni importanti da articoli su argomenti diversi.</p>	Conosce lessico, strutture e funzioni linguistiche presentate nel primo anno e gli esponenti linguistici specifici del secondo LESSICO Vocaboli relativi all'aspetto fisico, strumenti e Generi musicali, professioni, tipi di film, mezzi di trasporto, cibi e bevande, espressioni di quantità, verbi relativi alla preparazione dei pasti, luoghi ed attrezzature in città, negozi, lavori domestici, luoghi geografici e loro caratteristiche, sentimenti ed emozioni. STRUTTURE Present Simple / Present Continuous Pronomi Possessivi Whose...? Avverbi di modo Past Simple Verbi regolari e irregolari Present Continuous con significato di futuro How long....? + take Sostantivi numerabili e non numerabili How much...? How many....? Composti di some / any / no Composti di every Must - Have to Verbi seguiti dalla forma -ing Comparativo e superlativo degli aggettivi
<ul style="list-style-type: none"> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; 	<p>Parlato (produzione ed interazione orale): Formulare richieste. Descrivere l'aspetto fisico di un personaggio. Esprimere le proprie preferenze. Formulare scuse ed accettarle. Acquistare un biglietto del cinema. Ordinare qualcosa da mangiare o da bere. Formulare domande e risposte su un film visto di recente, su un viaggio programmato, su che cosa si vuole fare, su obblighi. Chiedere e dare semplici indicazioni stradali. Chiedere e dare il permesso di fare qualcosa. Chiedere informazioni ad un ufficio turistico.</p>	Whose...? Avverbi di modo Past Simple Verbi regolari e irregolari Present Continuous con significato di futuro How long....? + take Sostantivi numerabili e non numerabili How much...? How many....? Composti di some / any / no Composti di every Must - Have to Verbi seguiti dalla forma -ing Comparativo e superlativo degli aggettivi

<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere stati d'animo, vissuti e bisogni immediati 	<p>Scrittura (produzione scritta): Riferire su brani letti. Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, su aspetti di vita quotidiana. Scrivere un'e-mail o una cartolina. Sa scrivere un breve testo su un personaggio e su un film visto. Descrivere una città e i suoi luoghi.</p>	<p>FUNZIONI Fa richieste, esprime accordo e disaccordo, formula e accetta delle scuse, acquista un biglietto del cinema, concorda un incontro o un programma,ordina cibi e bevande, chiede e dà informazioni stradali, chiede il permesso di fare qualcosa, chiede informazioni ad un ufficio turistico, fa una telefonata</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti comunicativi 	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: Utilizzare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Operare confronti tra gli aspetti caratteristici della cultura anglosassone e la propria. 	<p>Conoscenza della cultura e della civiltà: Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria</p>	<p>Conosce aspetti della cultura dei paesi di lingua inglese attraverso la presentazione di argomenti vari di civiltà.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE TERZA- INGLESE		
Competenze specifiche di base	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; 	<p>Ascolto (comprensione orale): Ricavare informazioni da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conversazioni in aeroporto, stazione, ostello, negozi, stazione di polizia, ambulatorio medico e zone turistiche; - conversazioni telefoniche tra amici, programmi radiofonici e televisivi, annunci pubblicitari, previsioni del tempo, oroscopo, ambiente, interviste su esperienze passate, abitudini, oggetti e letture preferite; <p>-scambio di opinioni tra genitori e insegnanti. – - ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>lettura (comprensione scritta): Desumere informazioni da notizie o articoli di giornale, su messaggi pubblicitari, reality ambientati nel passato, esperienze giornalistiche rivolte ai giovani sul sistema scolastico in Gran Bretagna, i segni zodiacali, il tempo atmosferico, le calamità naturali e l'ambiente, sulle abitudini degli adolescenti in fatto di lettura, sui giovani in Gran Bretagna, sulla criminalità e il bullismo.</p>	<p>Conosce gli ambiti lessicali e grammaticali presentati nel biennio relativi alla sfera personale, pubblica, alle esperienze e ai fatti accaduti</p> <p>STRUTTURE: Going to (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) Verbi seguiti dall'infinito con il TO o dalla forma in ING; Will futuro (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi); Will/ May /Might Will /Going to Il periodo ipotetico di primo tipo Present perfect (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi); Past participle, ever+never been /gone Present perfect/ Past simple, Present perfect+just/yet/already/for /since; I pronomi relativi: who, which e that; Past continuous .(forma affermativa negativa, interrogativa e risposte brevi), while, Past continuous e Past simple+ when /while; Should /shouldn't(forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi); Il periodo ipotetico di secondo tipo If I were you... Il passivo : present simple e past simple (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi) Discorso diretto e indiretto</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; 	<p>Parlato (produzione ed interazione orale): Partecipare ad una conversazione e parlare in modo coerente in diverse situazioni: check in in aeroporto,ostello e stazione ferroviaria; materie preferite e scelte scolastiche. Porre domande su progetti futuri e rispondere, parlare del tempo e riferire su calamità naturali, porre domande sull'ambiente e rispondere. Riferire sulle caratteristiche geografiche di Paesi, porre domande su esperienze personali fatte, dialogare in un negozio o in un ambulatorio medico esprimendo sintomi e problematiche, Presentare informazioni basilari sulla vita e sulle opere di uno scrittore, riferire sui problemi sociali giovanili come il bullismo e dare consigli su problemi personali; Chiedere informazioni su attrazioni turistiche, parlare di invenzioni, intervistare un personaggio famoso, porre domande al compagno su una pubblicità alla televisione.</p>	<p>FUNZIONI : Checking in at the airport / at the train station/ at a hotel Buying presents/souvenirs At the police station /at the doctor's Asking about a tourist attraction Checking information</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere stati d'animo,vissuti e bisogni immediati 	<p>Scrittura (produzione scritta): Scrivere un'e-mail ad un amico descrivendo i progetti futuri, dando consigli riguardo un problema personale; scrivere un brano sul proprio atteggiamento nei confronti dell'ambiente , sulle esperienze fatte in passato, un brano sul proprio detective preferito, su un'invenzione tecnologica, su un messaggio pubblicitario, scrivere una breve recensione ad un libro letto e preparare un resoconto su un'intervista fatta ad un personaggio famoso.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti comunicativi 	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: Utilizzare il lessico, le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche presentate</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Operare confronti tra gli aspetti caratteristici della cultura anglosassone e la propria. 	<p>Conoscenza della cultura e della civiltà: Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria</p>	<p>Conosce aspetti della cultura dei paesi di lingua inglese attraverso la presentazione di argomenti vari di civiltà.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE PRIMA - FRANCESE		
Competenze specifiche di base	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; 	<p>Ascolto (comprensione orale): Comprendere semplici e chiari messaggi riguardanti la vita quotidiana comprendere istruzioni attinenti alla vita e al lavoro in classe</p> <p>lettura (comprensione scritta): Individuare informazioni specifiche in testi semi autentici/autentici di diversa natura Individuare le informazioni essenziali di un messaggio o di una conversazione</p>	<p>Conosce lessico, strutture e funzioni di base presentate</p> <p>I pronomi personali soggetto Gli articoli determinativi e indeterminativi La formazione del femminile La formazione del plurale L'indicativo presente del verbo etre L'indicativo presente dei verbi del 1° gruppo Particolarità dei verbi del 1° gruppo I pronomi personali tonici</p>
<ul style="list-style-type: none"> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; 	<p>Parlato (produzione ed interazione orale): Usare brevi espressioni finalizzate ad un semplice scambio dialogico nella vita quotidiana Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia: si presenta, presenta qualcuno, ringrazia e si congeda; Descrivere luoghi, oggetti, persone, proprie preferenze</p>	<p>La forma negativa La forma interrogativa Gli aggettivi possessivi L'indicativo presente del verbo avoir L'indicativo presente di alcuni verbi del 3° gruppo: FAIRE, VENIR, POUVOIR, DEVOIR, VOULOIR Ce/il + être Qui est-ce? C'est... Qu'est-ce que c'est?... Il y a Pourquoi? Parce que.. Prépositions Adj. Démonstratifs Avoir + sensations L'impérative</p>
<ul style="list-style-type: none"> Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere stati d'animo, vissuti e bisogni immediati 	<p>Scrittura (produzione scritta): Scrivere un invito o un biglietto di auguri. Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, su aspetti di vita quotidiana.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti comunicativi 	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: Utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni Linguistiche presentate per esprimersi adeguatamente</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Operare confronti tra gli aspetti caratteristici della cultura francese e la propria. 	<p>Conoscenza della cultura e della civiltà: Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura francese e operare confronti con la propria</p>	<p>Conosce usi, costumi e tradizioni francesi e stabilisce confronti con il proprio Paese.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE SECONDA - FRANCESE		
Competenze specifiche di base	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; 	<p>Ascolto (comprensione orale): capire una conversazione quotidiana in cui due amici parlano delle loro preferenze, di se stessi, delle loro sensazioni e delle attività quotidiane.. Capire semplici interviste, indicazioni di luoghi o conversazioni telefoniche.</p> <p>lettura (comprensione scritta): Desumere informazioni importanti da articoli su argomenti diversi</p>	<p>Conosce lessico, strutture e funzioni linguistiche presentate nel primo anno e gli esponenti linguistici specifici del secondo anno</p> <p>LESSICO Vocaboli relativi all'aspetto fisico, strumenti e generi musicali, professioni, mezzi di trasporto, cibi e bevande, espressioni di quantità, verbi relativi alla preparazione dei pasti, luoghi ed attrezzature in città, negozi, lavori domestici, luoghi geografici e loro caratteristiche, sentimenti ed emozioni.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; 	<p>Parlato (produzione ed interazione orale): Formulare richieste. Presentare semplicemente delle persone. Descrivere gli aspetti di ciò che lo circonda, Descrivere e comparare brevemente oggetti e cose che gli appartengono. Descrivere la propria famiglia. Esprimere le proprie preferenze. Formulare scuse ed accettarle. Esprimere la durata. Ordinare qualcosa da mangiare o da bere. Chiedere ed indicare un prezzo.</p>	<p>STRUTTURE Pronomi personali Preposizioni di luogo e di tempo Imperativo Pronomi relativi Avverbi di quantità Agg. numerali ordinali Articoli partitivi Agg./avv. / pron. Interrogativi Femminile Plurale Gallicismi Avverbi di modo Participio passato Passato prossimo - Alcuni verbi irregolari</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere stati d'animo, vissuti e bisogni immediati 	<p>Scrittura (produzione scritta): Scrivere frasi ed espressioni semplici su aspetti di vita quotidiana. Scrivere un'e-mail o una cartolina. Raccontare avvenimenti passati. Descrivere un luogo.</p>	

<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti comunicativi	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: Utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni Linguistiche presentate per esprimersi adeguatamente	
<ul style="list-style-type: none">● Operare confronti tra gli aspetti caratteristici della cultura francese e la propria.	Conoscenza della cultura e della civiltà: Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura francese e operare confronti con la propria	Conosce usi, costumi e tradizioni francesi e stabilisce confronti con il proprio Paese.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – CLASSE TERZA- FRANCESE		
Competenze specifiche di base	Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; 	<p>Ascolto (comprensione orale): Comprendere le informazioni relative agli argomenti presentati e riutilizzarle nei diversi contesti di vita. Individuare gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la sua persona, la famiglia, il suo ambiente. Ricavare informazioni specifiche date esplicitamente Eeguire istruzioni</p> <p>lettura (comprensione scritta): Selezionare le informazioni in funzione di uno scopo prefissato Desumere informazioni importanti da articoli su argomenti diversi</p>	<p>Conosce gli ambiti lessicali e grammaticali presentati nel biennio relativi alla sfera personale, pubblica, alle esperienze e ai fatti accaduti</p> <p>STRUTTURE le superlatif les comparatifs et superlatifs spéciaux pour traduire così, tra /fra l'indicatif imparfait des verbes irréguliers la formation des adverbes les pronoms relatifs les pronoms relatifs variables le futur simple des verbes auxiliaires le futur simple des verbes réguliers les verbes impersonnels pour traduire nessuno l'impératif présent des verbes auxiliaires des verbes réguliers des verbes en -er avec anomalies des verbes irréguliers le futur simple des verbes en -er avec anomalies des verbes irréguliers les pronoms personnels compléments les adverbes interrogatifs pour traduire quale le conditionnel présent des verbes auxiliaires le conditionnel présent des verbes réguliers</p>
<ul style="list-style-type: none"> Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; 	<p>Parlato (produzione ed interazione orale): Partecipare ad una conversazione e parlare in modo coerente in diverse situazioni. Porre domande su progetti futuri e rispondere, parlare del tempo e riferire. Porre domande sull'ambiente e rispondere, Riferire sulle caratteristiche geografiche della Francia, porre domande su esperienze personali fatte, dialogare in un negozio o in un ambulatorio medico esprimendo sintomi e problematiche. Presentare informazioni basilari sulla vita e sulle opere di uno scrittore, dare consigli su problemi personali. Chiedere informazioni su attrazioni turistiche. Riferire di quanto appreso su brani riguardanti altre materie.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere stati d'animo, vissuti e 	<p>Scrittura (produzione scritta): Scrivere e-mail ad un amico descrivendo i progetti futuri, dando consigli riguardo un problema personale. Scrivere un brano sul proprio atteggiamento nei confronti</p>	

bisogni immediati	dell'ambiente , sulle esperienze fatte in passato, scrivere un breve riassunto di un libro letto.	
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare un lessico adeguato, strutture e funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti comunicativi 	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento: Utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni appropriate nei vari contesti comunicativi presentate per esprimersi adeguatamente	
<ul style="list-style-type: none"> ● Operare confronti tra gli aspetti caratteristici della cultura francese e la propria. 	Conoscenza della cultura e della civiltà: Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura francese e operare confronti con la propria	Conosce aspetti della cultura dei paesi di lingua francese attraverso la presentazione di argomenti vari di civiltà: L'ameublement Le temps Les fêtes E altre letture di attualità e cultura presentate dall'insegnante. CLIL

COMPITI SIGNIFICATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
ESEMPI	
<ul style="list-style-type: none">◆ In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...◆ Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi◆ Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana◆ Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera◆ Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera◆ Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...)◆ Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.◆ Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.	